

Plan over forslået forløb til afstemningen om tilvalgsordningen

Fag

- Samfundsfag 8-10 klasse

Kompetenceområder

- EU og Danmark, (Medier og politik) sidste opgave

Færdigheds- og vidensmålpar

- EU og Danmark
 - Eleven har viden om hovedtræk i EU's udvikling og beslutninger i EU
 - Eleven kan diskutere aktuelle europæiske politiske problemstillinger i forhold til EU.
- Medier og politik
 - Eleven kan diskutere aktørers brug af medier til at påvirke den politiske dagsorden.

Formål

Den 3. december skal danskerne til stemmeurnerne og stemme om, hvorvidt de ønsker at Danmark skal erstatte retsforbeholdet med en tilvalgsordning. Men hvorfor opstod EU, hvorfor er nogle for og andre imod og hvad handler afstemningen d. 3. december egentlig om?

Forløbet 'Tilvalgsordningen' handler først og fremmest om den meget aktuelle afstemning d. 3. december. Men før eleverne kan forstå, hvad der skal stemmes om, og hvorfor lige nu, skal de forstå hvor EU kommer fra, samt hvor EU er på vej hen. Eleverne får en introduktion til, det historiske grundlag og hvad forskellen er, på samarbejde på overstatsligt og mellemstatsligt niveau. Det er noget eleverne kan tage videre med sig, når diskussionerne kommer op fremtidigt. Desuden er det noget af det som deler vandene i dansk politik og som kommer op igen og igen, når der bliver talt om EU.

Eleverne vil gennem forløbet opnå kompetencer i at analysere aktørers brug af videoer og argumenter og se på, hvilke argumenter der er for og imod et ja til afstemningen (og EU) d. 3. december.

Omfang

3 x 60 min /2 x1,5 time. Alternativt en temadag.

Planlægning

Undervisningen er inddelt i tre omgange:

1.'Historie, forbehold og samarbejde':

en gennemgang af hovedtrækkene i EU's historie, samt grundlaget for de danske forbehold, samt en forklaring på, hvad forskellen på at samarbejde på mellemstatsligt og overstatsligt niveau er.

Undervisningsaktiviteter:

- Eleverne læser enten selv eller i grupper afsnittet om EU's historie samt teksterne om forbehold og samarbejde. På klassen ses efterfølgende filmen, under punktet supplerende undervisningsmaterialer, om EU's historie. Desuden kan filmene med Steen Gade og Connie Hedegaard ses og snakkes om på klassen.
- Herefter gennemføres CL-strukturen *flip-over-stafet* – plancherne opsummeres på klassen

Evaluerings:

Eleverne løber en 'flip-over-stafet' og skriver alt hvad de kan huske fra undervisningen. Det kan eventuelt være emneopdelte plancher, så de enten skal skrive om historie, forbehold eller samarbejde. Plancherne vises til klassen og der tales om, om der er noget der mangler at komme på.

Læringsmål:

- Eleverne kan formulere, at EU er et samarbejde mellem europæiske lande og kan fortælle, at samarbejdet starter efter 2. Verdenskrig.
- Eleverne ved, at der findes forskellige måder at samarbejde i EU.

Tegn på læring:

- Eleverne kan, med rod i deres virkelighed, fortælle eksempler på, hvad et forbehold kan være.
- Eleverne formulerer undrende og supplerende spørgsmål, med brug af de begreber, de er blevet introduceret til i tekst- og videomaterialet.

Supplerende undervisningsmaterialer:

<https://www.youtube.com/watch?v=xEph8q-f59A> (6 min)

2. 'Aftaletekst, og påvirkning':

en gennemgang af aftaleteksten om tilvalgsordningens bestanddele samt, hvordan forskellige aktører bliver påvirket af afstemningens udfald.

Undervisningsaktiviteter:

- Eleverne bliver inddelt i fire grupper. De læser hver deres afsnit i kapitlet hhv. familie, kriminalitet, handel og flygtninge. Efter læsningen sætter de sig i grupperne de tilhører og forbereder at fortælle deres klassekammerater om, hvordan deres område bliver påvirket af afstemningens udfald. (sammenlagt ca. 30 min)
- Derefter går eleverne over i CL-strukturen *cafémodellen*, hvor hver gruppe bliver inddelt i to, den ene bliver ved bordet og er modtagergruppe, mens den anden roterer rundt og fortæller de resterende modtagergrupper, hvordan deres specifikke område hænger sammen. På den måde bliver alle elever introduceret til alle områder. (ca. 5 min ved hver stand, sammenlagt 20 min)
- Til sidst skriver hver gruppe på en planche, hvad de har lært om de andre områder. (10 min)

Evaluerings:

- Plancher vil give udtryk for, hvad eleverne har lært og eventuelle misforståelser.

Læringsmål:

- Eleverne forstår, at der er tale om tre områder, der delvist vælges til og at asyl- og indvandringsspørgsmålet ikke er en del af det aftalepartierne ønsker at tilvælge.

- Eleverne forstår, at afstemningen påvirker danske virksomheder, organisationer og borgere.

Tegn på læring:

- Eleverne bliver gennem *cafémodellen* gradvist bedre til at fortælle deres klassekammerater, om deres specifikke område.
- Eleverne giver eksempler på, hvordan afstemningen påvirker andre organisationer, som de ikke selv har arbejdet med.

3. Argumentanalyse, debat og quiz og byt:

Eleverne skal arbejde med to videoer med hhv. Rina Ronja Kari; MEP for Folkebevægelsen mod EU og Stine Bosse; formand for Europabevægelsen. Desuden skal de diskutere, hvad de selv mener om afstemningen, og hvad de synes er de bedste argumenter for og imod.

Undervisningsaktiviteter:

- Klassen bliver inddelt i grupper af 2-3 elever, og de bliver anvist at se hver af videoerne 2-3 gange. Første gang ser de videoen i sin fulde længde, anden gang genser de videoen og skriver løbene argumenterne ned, tredje gang ser de, om der er noget de har overset. Eleverne nedskriver, hvilke argumenter hhv. Kari og Bosse bruger for og imod tilvalgsordningen. Desuden vurderer eleverne, hvilke argumenter de vægter højest. Argumenterne gennemgås på klassen.
- Eleverne bliver dernæst inddelt i to grupper – hver gruppe skal finde en "forperson", som skal fremføre det de sammen kommer frem til. Den ene gruppe bliver en Ja-gruppe, den anden bliver en Nej-gruppe. Hver gruppe bliver bedt om at finde argumenter hhv. for og imod tilvalgsordningen og diskutere gennem deres forperson. Forpersonen kan konsultere sin gruppe, hvis denne mangler argumenter for sin sag. Læreren stiller med udgangspunkt i det de ved, samt videoerne de har arbejdet med, spørgsmål om, hvorfor de synes eller ikke synes, at man skal stemme ja eller nej d. 3. december.
- Efter diskussionen bliver hovedpointerne opsummeret fælles mellem læreren og klassen. Eleverne bliver bedt om at reflektere over, hvad de selv synes de ville stemme, hvis de havde muligheden – det er selvfølgelig helt op til dem, om det er noget de har lyst til at dele med resten af klassen.
- Herefter laves evalueringsøvelsen *Quiz og Byt*.

Evaluerings:

- Argumenternes udformning & *Quiz og byt*-strukturen

Læringsmål:

- Eleverne kan identificere hovedargumenterne, både for og imod tilvalgsordningen
- Eleverne kan fortælle, hvordan Rina Ronja Kari og Stine Bosse argumenterer for deres sager.

Tegn på læring:

- Eleverne er i stand til at forme argumenter både for og imod tilvalgsordningen
- Eleverne er i stand til at identificere forskellige argumenter ud fra holdningsvideoerne
- Eleverne kan svare på spørgsmålene i *Quiz og Byt*-strukturen.

Supplerende undervisningsmaterialer:

- *Quiz og Byt*-kortene i lærervejledningen.

Undervisningsdifferentiering

Hele undervisningsmaterialet er opbygget som en række multimodale tekster. Arbejder man med det digitale kapitel er videoerne indlejret i kapitlet. Arbejder man derimod med den udgave, man kan downloade og printe ud til eleverne, er der QR-koder som eleverne kan scanne med en QR-scanner (app til smartphone eller tablet), så de kan se videoerne på deres smartphones eller tablets. Videoerne er en måde at få alle med, og få eleverne til at arbejde med indholdet i flere medieformer. Hvis ikke man har adgang til smartphones eller computere, kan videoerne også ses fælles i klassen på en projektor.

Foruden de multimodale tekster, er der i undervisningsplanen indarbejdet gruppearbejde og vidensdelingsøvelser, som kan være med til at give de fagligt udfordrede elever et løft. Gennem fx arbejdsformen *cafémodellen*, skal eleverne sammen med en anden fortælle om det område, de har arbejdet med. Eleverne bliver derfor nødt til at videreformidle det, de har lært og kan støtte sig op af deres medformidler.